**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа с. Даусуз»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_ / Дмитрюкова Т.И. / ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |  **Утверждаю**  Директор  МБОУ «СОШ с. Даусуз» \_\_\_\_\_ / Хачирова Ф.Д. / ФИО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |



 **Пояснительная записка**

Рабочая программа информатики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС OOO) по по информатике и ИКТ с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой.

Программа адресована учащимся с 5 по 7 класс.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения.Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

***Цель данной программы*** - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

***Основные задачи программы:***

* помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
* помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
* изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
* помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
* творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
* развитие умственных и творческих способностей учащихся;
* адаптация ребенка к компьютерной среде;
* овладение основами компьютерной грамотности;
* использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

 В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей школьников, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Данная программа реализована в рамках кружка в соответствии с образовательным планом МБОУ «СОШ с.Даусуз».

Данная программа рассчитана на:

- 5 класс- 34 часов;

- 6 класс- 34 часов;

- 7 класс- 34 часов.

**Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:**

* + - системность;
		- гуманизация;
		- междисциплинарная интеграция;
		- дифференциация;
		- дополнительная мотивация через игру;
		- доступность, познавательность и наглядность;
		- практико-ориентированная направленность;
		- психологическая комфортность

**Формы и методы работы:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
* Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

**Планируемые результаты реализации программы**

**«Занимательная информатика»**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Внутренняя позиция школьника |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний* |

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

* **Познавательные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии* |
| Умение выбрать основание для классификации объектов |
| проводит классификацию по заданным критериям | *осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии* |
| Умение доказать свою точку зрения |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей* |
| Умение определять последовательность событий |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию* |
| Умение использовать знаково-символические средства |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| Умение кодировать и декодировать информацию |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | *кодировать и декодировать свою информацию* |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | *понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.* |

* **Регулятивные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* |
| Умение контролировать свои действия |
| осуществлять контроль при наличии эталона | *Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания* |
| Умения планировать свои действия |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале* |
| Умения оценивать свои действия |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |

* **Коммуникативные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение объяснить свой выбор |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | *строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы* |
| Умение задавать вопросы |
| формулировать вопросы | *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* |

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

 Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

* представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
* создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
* создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
* владеть основами компьютерной грамотности;
* использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
* готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
* придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов**

 **Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

**Способы контроля:**

* устный опрос;
* комбинированный опрос;
* беседы;
* игры;
* защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации кружка «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проектов.

**Материально-техническое обеспечение программы**

***I.  Технические средства обучения:***

1) ноутбук;

2) проектор;

3) принтер;

4) устройства вывода звуковой информации (колонки);

5) интерактивная доска.

***II.  Программные средства:***

1. Операционная система Windows;

 **Календарно-тематический план**

 **5 класс**

 **на 2024-2025г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |
|  **План**  |  **Факт** |
| **1 четверть** |
| 1 | Правила поведения в компьютерном классе. | 1 |  |  |
| 2 | Компьютер как универсальная машина | 1 |  |  |
| 3 | Что такое информация? | 1 |  |  |
| 4 | Виды информации? Беседа: «Угадай вид информации» | 1 |  |  |
| 5 | Информационные процессы. Какие они бывают.  | 1 |  |  |
| 6 | Устройство компьютера | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство с клавиатурой | 1 |  |  |
| 8 | Группы клавиш на компьютере | 1 |  |  |
| 9 | Текст. Работа с текстом. Обработка информации. | 1 |  |  |
| **2 четверть** |
| 10 | Редактирование текста. | 1 |  |  |
| 11 | Редактирование текста | 1 |  |  |
| 12 | Редактирование текста | 1 |  |  |
| 13 | Выполнение простейших математических вычислений на компьютере. | 1 |  |  |
| 14 | Главное меню. Запуск программы. | 1 |  |  |
| 15 | Рабочий стол. | 1 |  |  |
| 16 | Практикум: «Компьютер для начинающих» | 1 |  |  |
| **3 четверть** |
| 17 | Хранение и носители информации | 1 |  |  |
| 18 | Передача информации | 1 |  |  |
| 19 | Беседа: «Виды накопителей» | 1 |  |  |
| 20 | Практикум и беседа «Носители информации» | 1 |  |  |
| 21 | Единицы измерения информации | 1 |  |  |
| 22 | Практикум «Единицы измерения информации» | 1 |  |  |
| 23 | Кодирование информации | 1 |  |  |
| 24 | Практикум: «Кодирование информации» | 1 |  |  |
| 25 | Практикум: «Кодирование информации» | 1 |  |  |
| 26 | Метод координат | 1 |  |  |
| **4 четверть** |
| 27 | Метод координат. | 1 |  |  |
| 28 | Графический диктант: «Метод координат» | 1 |  |  |
| 29 | Графический диктант: «Метод координат» | 1 |  |  |
| 30 | Работа в Paint | 1 |  |  |
| 31 | Работа в Paint | 1 |  |  |
| 32 | Работа в Paint | 1 |  |  |
| 33 | Практикум. Работа в Paint | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |  |  |

 **Календарно-тематический план**

 **6 класс**

 **на 2024-2025г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |
|  **План**  |  **Факт** |
| **1 четверть** |
| 1 | Компьютер-универсальная машина для работы с информацией | 1 |  |  |
| 2 | Известные люди в информатике | 1 |  |  |
| 3 | Создание папок и файлов | 1 |  |  |
| 4 | Информация в памяти компьютера. | 1 |  |  |
| 5 | Системы счисления | 1 |  |  |
| 6 | Двоичная система счисления Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную | 1 |  |  |
| 7 | Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы счисления в десятичную | 1 |  |  |
| 8 | Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную | 1 |  |  |
| 9 | Проверь себя сам | 1 |  |  |
| **2 четверть** |
| 10 | Чувственное познание окружающего мира | 1 |  |  |
| 11 | Понятие как форма мышления | 1 |  |  |
| 12 | Как образуются понятия | 1 |  |  |
| 13 | Структуризация и визуализация информации | 1 |  |  |
| 14 | Знакомимся с инструментамиграфического редактора | 1 |  |  |
| 15 | «Создание рисунков с помощью инструментов «Эллипс» и «Прямоугольник» | 1 |  |  |
| 16 | Глобус | 1 |  |  |
| **3 четверть** |
| 17 | Грибы | 1 |  |  |
| 18 | Бабочка | 1 |  |  |
| 19 | Матрешки | 1 |  |  |
| 20 | Практикум. Нарисуй свой дом мечты | 1 |  |  |
| 21 | Создание текстового документа. Способы редактирования текста. | 1 |  |  |
| 22 | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. | 1 |  |  |
| 23 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. | 1 |  |  |
| 24 | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). | 1 |  |  |
| 25 | Использование элементов рисования (надписи WordArt). | 1 |  |  |
| 26 | Визитка | 1 |  |  |
| 27 | Кодирование текстовой информации | 1 |  |  |
| **4 четверть** |
| 28 | Кодирование текстовой информации | 1 |  |  |
| 29 | Растровое кодирование текстовой информации | 1 |  |  |
| 30 | Закодированный рисунок в десятичном коде | 1 |  |  |
| 31 | Закодированный рисунок в десятичном коде | 1 |  |  |
| 32 | Векторное кодирование текстовой информации | 1 |  |  |
| 33 | Единицы измерения информации | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |  |  |

 **Календарно-тематический план**

 **7 класс**

 **на 2024-2025г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |
|  **План**  |  **Факт** |
| **1 четверть** |
| 1 | Вводное занятие техника безопасности в компьютерном классе | 1 |  |  |
| 2 | История развития вычислительной техники | 1 |  |  |
| 3 | Электронный этап развития ЭВМ | 1 |  |  |
| 4 | Информация. Формы представления информации. Свойства информации | 1 |  |  |
| 5 | Типы персональных компьютеров | 1 |  |  |
| 6 | Объекты и их имена. Признаки объектов | 1 |  |  |
| 7 | Отношения объектов. Классификация объектов | 1 |  |  |
| 8 | Состав объектов | 1 |  |  |
| **2 четверть** |
| 9 | Тест | 1 |  |  |
| 10 | Создание таблиц в Word | 1 |  |  |
| 11 | Создание таблиц в Word | 1 |  |  |
| 12 | Редактирование текста | 1 |  |  |
| 13 | Редактирование текста | 1 |  |  |
| 14 | Что такое алгоритм. | 1 |  |  |
| 15 | Линейные алгоритмы. | 1 |  |  |
| **3 четверть** |
| 16 | Алгоритмы с ветвлениями. | 1 |  |  |
| 17 | Алгоритмы с повторениями. | 1 |  |  |
| 18 | Словесные информационные модели. Научные и художественные описания | 1 |  |  |
| 19 | Многоуровневые списки | 1 |  |  |
| 20 | Математические модели | 1 |  |  |
| 21 | Табличные информационные модели | 1 |  |  |
| 22 | Простые таблицы | 1 |  |  |
| 23 | Сложные таблицы | 1 |  |  |
| 24 | Презентация | 1 |  |  |
| 25 | Создание презентации | 1 |  |  |
| **4 четверть** |
| 26 | Демонстрация презентации | 1 |  |  |
| 27 | Программа MS Excel | 1 |  |  |
| 28 | Работа с MS Excel | 1 |  |  |
| 29 | Ввод данных в ячейки, редактирование данных, изменение ширины столбца, вставка строки (столбца) | 1 |  |  |
| 30 | Ввод формул | 1 |  |  |
| 31 | Форматирование таблицы | 1 |  |  |
| 32 | Практикум: «Фирма» | 1 |  |  |
| 33 | Кроссворд | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Обобщение знаний и умений за год. | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и** **программное обеспечение**

1. Босова, Л. Л., Босова, А. Ю., Коломенская, Ю. Г. Занимательные задачи по информатике/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/>informatika/3/).

4. Макарова Н.В., Николайчук Г.С.,Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-7 класс (начальный курс) Питер, 2012.

5. Босова Л.Л. Преподавание информатики в 5–7 классах / Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 342 с.

6. Операционная система Windows 7.

7. Пакет офисных приложений.