

СОГЛАСОВАНА  
И.О. начальника управления  
образования администрации  
Зеленчукского муниципального  
района



Н.Н. Игнатович  
2024

СОГЛАСОВАНА  
Председатель  
Управляющего Совета  
МБОУ «СОШ с. Даусуз»

Н.В. Кирьянова  
Протокол  
№ 3 от 11 2024

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ с. Даусуз»  
Ф.Д. Хачирова  
Приказ  
№ 41 от 11.08.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа села Даусуз»**  
**на 2024-2030 гг.**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Даусуз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> </ol> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель                                  | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%–базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - высокий уровень</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знание: качество и объективность</li> <li>2.Воспитание.</li> <li>3.Здоровье.</li> <li>4.Творчество.</li> <li>5.Профориентация.</li> <li>6.Учитель. Школьные команды.</li> <li>7.Школьный климат.</li> <li>8.Образовательная среда.</li> </ol> <p>3.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6.Развитие управленческой модели школы.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>7.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>-Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</li> <li>-Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</li> <li>-Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>-Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>-Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>-Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>-Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>-Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>-Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>-Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>-Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>-Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия/ заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> |
| Сведения о разработчиках                    | Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Период реализации                           | 2024-2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этапы реализации Программы развития         | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I этап – подготовительный<br>(указать срок) | <p>1-й этап – подготовительный<br/>Июнь – декабрь 2024 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II этап – реализация (указать срок)         | <p>2-й этап – реализация январь 2024 года – декабрь 2026 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>образовательной деятельности;</p> <p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>III этап – обобщающий<br/>(указать срок)</p>      | <p>3-й этап – обобщающий (2027 год).</p> <p>Задачи:</p> <p>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</p> <p>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Порядок финансирования<br/>Программы развития</p> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Контроль реализации</p>                           | <p>Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень –родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Даусуз».<br/>МБОУ «СОШ с. Даусуз»</li> <li>Дату создания ОО 18.10.1966г.</li> <li>ИНН 0904006140</li> <li>Учредителем Учреждения является Администрация Зеленчукского муниципального района. От имени Администрации Зеленчукского муниципального района (далее - Учредитель) часть функций и полномочий учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Зеленчукского муниципального района.</li> <li>Сведения о лицензии № 71 от 31.08.2011 г. бессрочно<br/>Свидетельство о государственной аккредитации № 520 от 10.10.2022г.</li> <li>Адрес юридический: 369150, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, с. Даусуз, ул. Асфальтная, 1 б;<br/>Фактический адрес: 369150, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, с. Даусуз, ул. Асфальтная, 1 б;</li> <li>Контакты: 8(87878)38518, электронный адрес <a href="mailto:dausus@mail.ru">dausus@mail.ru</a> ,<br/><a href="https://sh-dausuz-r91.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-dausuz-r91.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО - 80<br/>ООО - 90<br/>СОО - 9</p> <p>количество детей с ОВЗ -4<br/>детей-инвалидов -2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><b>Структура образовательной организации</b><br/>Директор – Хачирова Фарида Джашарбековна;<br/><b>Органы управления образовательной организации.</b><br/>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.<br/><b>Структура органов управления:</b><br/>руководитель (директор) – единоличный исполнительный орган Учреждения; коллегиальные органы управления Учреждением.<br/><b>Коллегиальные органы управления:</b><br/>Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Управляющий Совет; Совет обучающихся Учреждения.<br/><b>Структурное подразделение Центр образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка Роста"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Обучение организовано в 1 смену, пятидневная учебная неделя, в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин . Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах:</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель;<br/> 2 четверть – 8 учебных недель;<br/> 3 четверть – 10 учебных недель;<br/> 4 четверть – 8 учебных недель.</p> <p>В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель,<br/> 2 полугодие – 18 недель.</p> <p>Работа ГПД – 13-00 – 14-30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сведения о работниках ОО                                                 | <p>Педагогических работников - 15 человек (12 учителей, 2 воспитателя, 1 педагог-библиотекарь по совместительству Советник по воспитанию, 11 учителей (73 %) имеют высшее образование. Выпускники школы – работники ОО- 9 человек. Молодые специалисты- 1 человек. 4 педагога имеют звание «Почетный работник в сфере образования РФ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1966 г. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. На территории школы есть современная спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля, установлены тренажерные снаряды. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест. Реализуется сотрудничество с Домом культуры, КДН, ОДН, ОВД Зеленчукский. В школе обучаются дети из трёх населённых пунктов.</p> <p>В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации. Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты. Учащиеся школы являются призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов       | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                                                                          | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

| № | Показатель оценивания                                                                                                          | Значение оценивания                                                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |                                             |                         |                                                                                          |                                                                                                               |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                               | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда.                                                          |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                 |                                             |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                          | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).                                                      |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                 |                                             |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.        |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                 |                                             |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.                                              |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                 |                                             |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями                    | • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>• Проведение анализа наличия в полном объеме |

| № | Показатель оценивания                                                         | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                         |                 |                                             |                         | в полном объеме.                                                                                                   | учебников и учебных пособий.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено                                           | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и</li> </ul>                                         |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                  | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                           | <p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                        | обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>                                |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                     | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                              | сопровождения обучающегося:<br>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.                                                                                                                                                                               |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.                                                                                                                                                                       |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Осуществление анализа содержания образовательных программ,                                     |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                            | <p>программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                                 | Значение оценивания                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                        | Дефициты                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       |                                                               |                 |                                             |                                                                 |                                                                                                      | морального и материального стимулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                       |                                                               |                 |                                             |                                                                 | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                              | Значение оценивания                                                                                                                                        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|   | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)                                       | требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся      |                 |                                             | образования                                                                 |          |                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных | Да                                                                                                                                                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                          | Значение оценивания                                                                                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | процедур размещен на официальном сайте школы)                                                                                  |                                                                                                                                                             |                 |                                             |                                                                             |          |                                 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                              | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов            | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем                                                                                  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предыдущий учебный год)                                                                                                                                      | образовании                                                                           |                 |                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                                                    | Участие в муниципальном этапе                                                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                 | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                   | Дефициты                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                       |                 |                                             |                            |                                                                            | олимпиадном движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                       |                       |                 |                                             |                            | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов | Наличие победителей и | 1               | Магистральное направление                   | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № | Показатель оценивания              | Значение оценивания                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                             | Дефициты                                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Всероссийской олимпиады школьников | (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |                 | «Знание»                                    | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                               |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                    | Значение оценивания                                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                 |                                             |                                                                                 |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                         | Значение оценивания                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                     |                 |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | программ, реализуемых в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                     | <p>их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие психологической службы в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                         | Значение оценивания                                                                                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                 |                                             |                                                                                                                           | общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                              | Значение оценивания                                                                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                     | Обеспечено полностью                                                                                                            | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                                                                                 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации                                                       | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                 | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | открытости<br>образовательной<br>организации.                                                                            | организации образования<br>обучающихся с ОВЗ, с<br>инвалидностью (за<br>исключением персональной<br>информации, в том числе о<br>состоянии здоровья<br>обучающихся); - регулярное<br>обновление информации на<br>официальном сайте<br>общеобразовательной<br>организации; - размещение<br>на официальном сайте<br>информации о<br>просветительской и<br>консультативной<br>деятельности с родителями<br>(законными<br>представителями) и<br>педагогическими<br>работниками<br>общеобразовательной<br>организации, публикаций<br>педагогических работников,<br>специалистов психолого-<br>педагогической службы. |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие<br>административного<br>контроля обеспечения<br>информационной<br>открытости,<br>доступности<br>информации об | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление<br/>административного<br/>контроля обеспечения<br/>информационной<br/>открытости, доступности<br/>информации об организации<br/>образования обучающихся с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                            | Значение оценивания                                        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                 |                                             |                                                                                                                           | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).                                                                                                                                                                            | ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания                                                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                                         |                 |                                             |                                                                                                                           | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).                                                            | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |                     |                 |                                             |                                                                                                                           | коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Не предусмотрено    | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ЭОР не используются в образовательной деятельности                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                  | <p>(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>                                                                                                                                | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>            |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                              | Значение оценивания                                                            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                 |                                             |                                                                                                                           | наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                                                                                                                                           | с ОВЗ, с инвалидностью).<br>• Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части | • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                               |

| № | Показатель<br>оценивания                                                                   | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                    | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | числе посредством<br>организации<br>инклюзивного<br>образования (за три<br>последних года) |                        |                        |                                                      |          | обучения и<br>воспитания<br>обучающимися с ОВЗ,<br>с инвалидностью.                                                                                         | в части обучения и<br>воспитания обучающимися<br>с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                                                                            |                        |                        |                                                      |          | Недостаток<br>профессиональных<br>компетенций<br>педагогических<br>работников в части<br>обучения и<br>воспитания<br>обучающихся с ОВЗ, с<br>инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Модернизация методической</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых</p> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>педагогических задач; -<br/>методическое<br/>сопровождение<br/>педагогических работников<br/>с выявленными<br/>профессиональными<br/>дефицитами, - адаптация<br/>молодых специалистов к<br/>педагогической<br/>деятельности в условиях<br/>реализации программ<br/>инклюзивного образования;<br/>- внедрение системы<br/>(целевой модели)<br/>наставничества, имеющей<br/>точечный,<br/>индивидуализированный и<br/>персонализированный<br/>характер, ориентированной<br/>на конкретного педагога для<br/>решения/преодоления его<br/>личностных,<br/>профессиональных и<br/>социальных проблем; -<br/>развитие форм<br/>«горизонтального<br/>обучения»,<br/>профессионального<br/>взаимодействия<br/>(профессиональные<br/>сообщества педагогов,<br/>сетевые объединения по</p> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                           | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                  | Дефициты                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                 |                                                 |                 |                                             |                                                                                           |                                                                                                     | <p>разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| № | Показатель оценивания                                                                           | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |                     |                 |                                             | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной</li> </ul> |

| №  | Показатель<br>оценивания                            | Значение<br>оценивания     | Балль<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                            |                       |                                                      |                           |          | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся | 100% обучающихся начальных | 1                     | Магистральное направление «Здоровье»                 | Здоровьесберегающая среда |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                             | Значение оценивания                                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                                                        | классов обеспечены горячим питанием                                                      |                 |                                             |                           |                                                                         |                                                                                                                                                  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |                                                                         |                                                                                                                                                  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                            | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |                                                                         |                                                                                                                                                  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                           | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                 |                                             |                           | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса -</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                  | Значение оценивания                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        | преподавателей) и их полноценная реализация |                 |                                             |                                                             |                                                                                                                                                           | инструкций из СанПин.                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                             |                 |                                             |                                                             | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                             |                 |                                             |                                                             | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>                                                   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                                          | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и         | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>                                                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             | спортом  |                                            | <p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>                                   |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Несформированность организационно-         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                           | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | управленческих компетенций управленческой команды.                                                                                                 | управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                               | Значение оценивания                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                    |                 |                                             |                                                             | включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                                                   | школьных спортивных клубов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                     |                                                    |                 |                                             |                                                             | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-                                                                                        | Участие обучающихся в                              | 2               | Магистральное направление                   | Создание условий для                                        | Отсутствие системы работы по                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                               | Дефициты                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |                 | «Здоровье»                                  | занятий физической культурой и спортом | популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.           | воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                 |                                             |                                        | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                      | физкультурно-спортивных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Значение оценивания                                          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                 |                                             |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                    |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                 |                                             |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                 |                                             |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                 |                                             |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>                      |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                 | Значение оценивания                                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                 |                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах</li> </ul>                                          |

| №  | Показатель оценивания                                                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |                     |                 |                                             |                                                             | «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | обладателей удостоверений ГТО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |                                                                                        |                     |                 |                                             |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                          |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>           |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                  |                     |                 |                                             |                                                             | соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                  |                     |                 |                                             |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                          |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | обороне».                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>           |

| №  | Показатель оценивания                                                                                             | Значение оценивания                                        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |                                                            |                 |                                             |                   | порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                                    | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                            | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                   |                                                            |                 |                                             |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>        |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                               | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>                                                                                                       |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                               |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                     | среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                         | программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.                                                                                                                                                                                                   |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное</li> </ul> |

| №  | Показатель<br>оценивания                                                                                       | Значение<br>оценивания      | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                       | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                             |                        |                                                      |                   |                                                                                                                                                | образование", планирование мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1<br>технологический кружок | 1                      | Магистральное направление «Творчество»               | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                       | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                                                | <p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка</li> </ul>                                                                                                                                   |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                            | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                                                                                     | НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                               | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        | коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).               |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных</li> </ul>                                                                        |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                               | <p>потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработана программа                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | технологического кружка.                                                                                                                                                                                                                          | <p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и</li> </ul>                                                                              |

| №  | Показатель оценивания                                                                                            | Значение оценивания                                                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |                 |                                             |                   | техническими ресурсами.                                      | материально-техническими ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>                                                                                                    |
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |                 |                                             |                   | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                              | инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                                                         | <p>обучающимися;<br/>обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной</li> </ul>                |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                       | подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №  | Показатель оценивания                                                                           | Значение оценивания                                                                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                                                                           |                 |                                             |                   | творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.                                                              | <p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul> |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по</li> </ul>                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                         | сопровождению и развитию).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,</li> </ul>                                                                                      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                               | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                 |                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>                                                                                                                 |
|    |                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                 |                                             |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                               |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                  | администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
|   |                                                                                                                                                                                                  |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                                                                                  |                     |                 |                                             |          | Отсутствие разработанных образовательных                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.                                                             | <p>организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 |                                                                                                                 | между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения     | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>                              |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                                              |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации</li> </ul>                                                                 |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания             | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                   |                 |                                             |                                 |                                                                                                                  | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).                                                  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                                      |
|    |                                   |                                   |                 |                                             |                                 | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>                                |
|    |                                   |                                   |                 |                                             |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                       | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | функционирование школьного хора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                              | <p>Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                             | склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                      | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |                     |                 |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                       | школьного хора.                                                                                                                                                                                                                |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                                                                               |
|    |                                                                            |                     |                 |                                             |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul> |
|    |                                                                            |                     |                 |                                             |                                 | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>                                                                                         |
|    |                                                                            |                     |                 |                                             |                                 | Отсутствие школьного медиацентра.                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul>                                                                                                        |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                           |                 |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul> |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                      |                           |                 |                                             |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>                                                                                                                         |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | объединениям.<br>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                        | Значение оценивания                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |                 |                                             |                                         |          | ния педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |                                                                                                                          |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                                                                    | Да                                                            | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                                                                                                          |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)                                                          | Да                                                            | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                                                                                                          |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                                                                                 | Да                                                            | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                                                                                                          |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                                                                            | Да                                                            | 1               | Магистральное направление                   | Организация воспитательной              |          |                                                                                                                          |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                                       |                 | «Воспитание»                                | деятельности                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                    | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |                 |                                             |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |                 |                                             |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта,</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                      | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                               | совместного с<br>общественностью<br>поселения/округа,<br>коллегиальными органами<br>управления (управляющими<br>советах) с целью<br>активизации работы с<br>родительским сообществом,<br>поиска и реализации<br>способов вовлечения семей<br>в образовательную<br>деятельность.                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | В<br>общеобразовательной<br>организации не<br>предусмотрена<br>деятельность<br>представителей<br>родительского<br>сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение</li> </ul>                                      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                     | <p>родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>                                                                                                           |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов,</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <p>родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                       | Значение оценивания                          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |                                              |                 |                                             |                                         |          | <p>предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №  | Показатель оценивания                               | Значение оценивания                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | школьного костюма и т. п.)                          | школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)  |                 |                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|    |                                                     |                                                           |                 |                                             |                                         | Недостаточный уровень профессиональных                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                               | руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                       |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                             |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                              | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | деятельности и/или<br>дополнительного<br>образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                     |                 |                                             |                                         |                                                                                                                                           | систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.                                                                                                                                                                                                 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>                                                                                                                                    |
|    |                                                        |                     |                 |                                             |                                         | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul> |
|    |                                                        |                     |                 |                                             |                                         | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                 | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                                                                          | лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                    | <p>родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №  | Показатель оценивания                                                                                    | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                          | Дефициты      | Управленческие действия/решения                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |                                               |                 |                                             |                                                   |               | оздоровительных мероприятий.<br>• Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                                      | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |               |                                                                                  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |               |                                                                                  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |               |                                                                                  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |               |                                                                                  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |               |                                                                                  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |               |                                                                                  |
| 68 | Наличие школьных                                                                                         | Отсутствие                                    | 0               | Магистральное                               | Ученическое                                       | Не обеспечено | • Разработка нормативной                                                         |

| № | Показатель оценивания        | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                              | Дефициты                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | военно-патриотических клубов |                     |                 | направление «Воспитание»                    | самоуправление, волонтерское движение | создание и деятельность военно-патриотического клуба.                                 | <p>правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
|   |                              |                     |                 |                                             |                                       | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                      | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                               | <p>военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с</li> </ul>                                                                           |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                      | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                                               | организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>                                                                      |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>                                                                                             |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                          | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                             | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                |                     |                 |                                             |                                | деятельности школьного военно-патриотического клуба. |                                 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                      |                                 |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                                                           | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                      |                                 |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                      |                                 |
| 72 | Наличие профильных                                                                                                                                                                                             | Да                  | 1               | Магистральное                               | Сопровождение                  |                                                      |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                           | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                 | Управленческие действия/решения                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)                              |                     |                 | направление «Профориентация»                | выбора профессии               |                                          |                                                                                                             |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                          |                                                                                                             |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                          |                                                                                                             |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                          |                                                                                                             |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                          |                                                                                                             |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб                                                                                                    | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания     | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | на региональных площадках |                     |                 | я»                                          |          | <p>профессиональных проб на региональных площадках.</p>                                         | <p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |
|   |                           |                     |                 |                                             |          | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в</li> </ul>                                                                                                                                                      |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |                     |                 |                                             |                                |                                                                                   | профессиональных пробах на региональных площадках региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                             |                     |                 |                                             |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                           | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                |                                                                                       | <p>кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                            | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,             | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение</li> </ul>                                                                                                                              |

| № | Показатель оценивания                                                     | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |                     |                 |                                             |          |          | <p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                              | <p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                             | Значение оценивания                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                      | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |                                                      |                 |                                             |                               |          | <p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного | В организации используются единые подходы к штатному | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная         | Условия педагогического труда |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                  | Значение оценивания                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                                                                 | Дефициты            | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
|    | персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                                                                                                            | расписанию                                                        |                 | команда»                                     |                                                                          |                     |                                 |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |                     |                                 |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                     |                                 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                     |                                 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                                                                                                | Да                                                                | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                     |                                 |
| 88 | Охват учителей                                                                                                                                                                                         | Не менее 50%                                                      | 2               | Ключевое                                     | Методическое                                                             | Недостаточный охват | • Проведение                    |

| № | Показатель оценивания                                                                   | Значение оценивания                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |                 | условие «Учитель. Школьная команда»         | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий     | Дефициты              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                     |                 |                                             |              |                       | <p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
| 89 | Доля учителей, для    | Менее 3 %           | 0               | Ключевое                                    | Методическое | Низкая доля учителей, | • Организация адресного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| № | Показатель оценивания                                                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | учителей            |                 | условие «Учитель. Школьная команда»         | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                               | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                     |                                        |                 |                                              |                                   |          | <p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                       | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)                                                                                                                                                                 |                                        |                 |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                         | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                          | Дефициты                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |                                        |                 |                                             |                                   |                                                        | <p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Не менее 60% педагогических работников | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная         | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № | Показатель оценивания                                                        | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) |                     |                 | команда»                                    |          | кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                    | Значение оценивания                                                                                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                 |                                              |                                   |                                                                                                                        | <p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                       | 100% управленческой команды                                                                                               | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>                                                                                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                 |                                              |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным</li> </ul>                                                                                                                                             |

| № | Показатель<br>оценивания                                                                                              | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                             | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | необходимых для<br>обеспечения<br>технологического<br>суверенитета Российской<br>Федерации (за три<br>последних года) |                        |                        |                                                      |          | <p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики,</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным</li> </ul> |

| №  | Показатель<br>оценивания                | Значение<br>оценивания          | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий                          | Дефициты                                                                                | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                 |                        |                                                      |                                   |                                                                                         | <p>программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1                      | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»         | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания                                                              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |                 |                                              |                                   |                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>                                         |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                     | <p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | <p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                 | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                       |                         |                 |                                             |                                                     | результата. | <p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления                                                         | 90% обучающихся и более | 3               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                      | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |                     |                 |                                             |                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                        | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                          | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего                                                                              | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве</li> </ul> |

| №       | Показатель оценивания                                                                                                                                | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |                     |                 |                                             |                                                     | целевым группам обучающихся.                                                                         | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего                                           | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №       | Показатель оценивания                                                                                                                                | Значение оценивания                                                            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |                                                                                |                 |                                             |                                                     | целевым группам обучающихся. | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                         | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Значение оценивания                                                                                                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ным рабочим местом                                                                                                                                              |                 |                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                 |                                             |                                                              | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</li> </ul>          |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                   | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | оказывается.<br>Отсутствие в<br>общеобразовательной<br>организации педагога-<br>психолога. | детям).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                             | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                      | <p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>                                                                                        |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                         | <p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи</li> </ul>                                                                           |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                 | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                          | <p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в</li> </ul>                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                            | <p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработана психолого-педагогическая программа.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                       | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                | <p>направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                | <p>развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>                                                                                             |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или</li> </ul> |

| №       | Показатель оценивания                                                             | Значение оценивания                                                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                   |                                                                                                                     |                 |                                             |                                                              |          | <p>дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul> |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога                                             | Наличие специальных                                                                                                 | 1               | Ключевое условие                            | Формирование психологически                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                            | Значение оценивания                                                                                                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | тематических зон                                                                                                                                                |                 | «Школьный климат»                           | благоприятного школьного климата                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                                               | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                      | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>                                                                                          |
|     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                 |                                             |                                                              | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                         | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                  | профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.<br>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br>• Организация диагностической работы по |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                          | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                   | <p>организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                 | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                                          | <p>необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                          | Значение оценивания                                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |                                                                                        |                 |                                             |                                                              |                                                                                                              | <p>кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|     |                                                |                                                                                        |                 |                                             |                                                              | Отсутствует административный контроль                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |                 |                                             |          | аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                       |                                                                          |                 |                                             |          | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
|   |                       |                                                                          |                 |                                             |          | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|   |                       |                                                                          |                 |                                             |          | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>Обеспечение</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                            | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                     | <p>межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.             | <p>систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся,</li> </ul>                                                                                                                         |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                        | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                 | <p>состоящих на<br/>внутришкольном учете, на<br/>учете в КДН, ПДН,<br/>«группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения;</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                          | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                   | <p>информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                                                                                         | <p>общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>                        |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                         | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                                                  | <p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                        |                     |                 |                                             |                                  |                                        | <p>деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>                                                                                 |
|     |                                                                                                                                                                        |                     |                 |                                             |                                  | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)                                                                         | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к                                                                                                                                   | Да                  | 1               | Ключевое условие                            | ЦОС (поддержка всех              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                       | Значение оценивания                                                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                 | «Образовательная среда»                     | активностей)                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                       |
|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                 |                                             |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                | <p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Педагогические работники не обладают                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | необходимыми компетенциями.                                                           | <p>обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>                                                                                                                        |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,</li> </ul>                                                                                                                                                    |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                             | исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                                                   | Значение оценивания                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                         |                                                                             |                 |                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                | различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.                                                        |
|     |                                                                                         |                                                                             |                 |                                             |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>                    |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | платформе Сферум.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>      |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>               |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                 | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | решений в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>                                                                          |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных</li> </ul>                                                                                                                         |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                       |                                                      |          | функциональных<br>возможностей Сферум<br>в VK Мессенджере<br>управленческие<br>процессы (размещение<br>документов,<br>информирование<br>участников<br>образовательных<br>отношений,<br>проведение рабочих<br>совещаний,<br>педагогических<br>советов, родительских<br>собраний, школьных<br>мероприятий и др.). | возможностей Сферум в VK<br>Мессенджере (размещение<br>документов,<br>информирование участников<br>образовательных<br>отношений, проведение<br>рабочих совещаний,<br>педагогических советов,<br>родительских собраний,<br>школьных мероприятий и<br>др.).                                |
|   |                          |                        |                       |                                                      |          | Педагогические<br>работники не<br>организуют<br>коммуникационное<br>взаимодействие с<br>обучающимися, их<br>родителями<br>(законными<br>представителями) с<br>использованием<br>доступных<br>функциональных<br>возможностей<br>профиля Сферум в VK<br>Мессенджере.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                       |                                                      |          | Педагогические                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                                                                                                                                                                                                                           | • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | В ИКОП Сферум не созданы сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №   | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                          |                                                     |                 |                                             |                                  | учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
|     |                                                          |                                                     |                 |                                             |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>                                        |
|     |                                                          |                                                     |                 |                                             |                                  | Плохое качество интернет-соединения.                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>                                                                             |
|     |                                                          |                                                     |                 |                                             |                                  | Отсутствие административного контроля.                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                   |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                          | Значение оценивания                                                                                                                                                                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |                 |                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                    | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы                                                                                                                                              | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                                                              | Значение оценивания                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты                                                                                                                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    |                                                             |                 |                                             |                                          | системы в управлении образовательной организацией.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     |                                                                                                    |                                                             |                 |                                             |                                          | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                                     | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства | <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Внесение в ЛА организации изменений,</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                          | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | посетителями -<br>учащимися и<br>учителями-<br>предметниками.                     | регламентирующих<br>проведение<br>персонифицированного и<br>адаптивного обучения,<br>смешанного обучения,<br>работу со STEM, STEAM<br>технологиями с<br>использованием ИБЦ.                   |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Непонимание отличия<br>библиотеки от ИМЦ.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических<br/>рекомендаций и опыта<br/>других ОО, разработка<br/>модель образовательного<br/>процесса с ведущей ролью<br/>ШИБЦ.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствует<br>необходимое<br>оборудование.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска<br/>источников<br/>дополнительного<br/>финансирования.</li> </ul>                                                                 |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Слабая материально-<br>техническая база.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска<br/>источников<br/>дополнительного<br/>финансирования.</li> </ul>                                                                 |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Старение<br>библиотечного фонда.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска<br/>источников<br/>дополнительного<br/>финансирования.</li> </ul>                                                                 |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Недостаточность<br>информационно-<br>ресурсного и<br>программного<br>обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска<br/>источников<br/>дополнительного<br/>финансирования.</li> </ul>                                                                 |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Большое количество                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в обязанности</li> </ul>                                                                                                                     |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                           | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | функций,<br>возложенных на ИБЦ,<br>не осуществляется<br>одним библиотекарем.                                                                       | системного администратора<br>школы, руководителя<br>видеостудии/<br>телецентра/кружка/студии<br>юных журналистов,<br>издающих школьную газету,<br>координатора проектной<br>деятельности и др. работы в<br>ИБЦ в тесном коллективном<br>взаимодействии.                                                                     |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Недостаток<br>профессиональной<br>компетенции<br>работника библиотеки<br>в организации<br>школьного<br>библиотечного<br>информационного<br>центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в график<br/>повышения квалификации<br/>систематического обучения<br/>библиотекарей школ<br/>сервисам и инструментам<br/>решения образовательных и<br/>творческих задач при работе<br/>в ИБЦ.</li> </ul>                                                                    |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Проблемы кадрового<br>обеспечения.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса<br/>путем привлечения<br/>внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса<br/>путем привлечения<br/>специалиста в рамках<br/>сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса<br/>путем принятия штатного<br/>специалиста.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие<br>программы развития<br>школьного                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы<br/>развития школьного<br/>библиотечного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                           | Дефициты                              | Управленческие действия/решения |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                  |                     |                 |                                             |                                                    | библиотечного информационного центра. | информационного центра.         |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие             | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |                                       |                                 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |                                       |                                 |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                                                 | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |                                       |                                 |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

ПРОНУМЕРОВАНО: 180 ЛИСТОВ

Ф.Д.Хачирова

